

Candidatura N. 995536

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'G. PASCOLI' - RIOLO TERME
Codice meccanografico	RAIC816005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GRAMSCI, 18
Provincia	RA
Comune	Riolo Terme
CAP	48025
Telefono	054671064
E-mail	RAIC816005@istruzione.it
Sito web	http://www.icpascoliriolo.it
Numero alunni	765
Plessi	RAAA816012 - CAPOLUOGO RAAA816034 - S. APOLLINARE RAEE816017 - "G. PASCOLI" - RIOLO TERME RAEE816039 - "E.DE AMICIS"-CASOLA VALSENIO RAMM816016 - GIOVANNI DA RIOLO RAMM816027 - ORIANI

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995536 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	PATTUGLIE ECOLOGICHE	€ 5.682,00
Educazione ambientale	LO ZAINO SOSTENIBILE	€ 5.413,80
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	L'APPRENDISTA CITTADINO	€ 5.413,80
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	PROVARE PER CREDERE	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.521,10

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: "NOI" INVECE CHE "IO"

Descrizione progetto	<p>Il progetto, di durata biennale, verte sulle Aree tematiche: Educazione ambientale (moduli: Lo zaino sostenibile; Pattuglie ecologiche); Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva (moduli: L'apprendista cittadino; Provare per credere). Per lo svolgimento si prevede l'apertura della scuola anche nel periodo estivo. I percorsi di lavoro saranno strutturati attraverso compiti di realtà: efficaci per la funzione formativa e rilevabili delle competenze. Principio di integrazione tra le diverse Aree tematiche è la necessità di educare i ragazzi al noi piuttosto che all' io, per promuovere una cultura civica basata sul bene comune. Le attività intendono responsabilizzare gli alunni nel difendere e salvaguardare l'ambiente e le sue risorse, concorrendo a formare comportamenti e a costruire stili di vita, fornendo conoscenze e favorendo lo sviluppo di capacità decisionali. Percorsi di cittadinanza attiva saranno realizzati all' interno del CCR, coinvolgendo gli alunni nella progettazione partecipata di attività e di spazi. Uno stimolo a fare, a fare meglio, ben sapendo che essere cittadini vuol dire "occupare" uno spazio sottoposto all' integrazione con il mondo, a cavallo tra locale e globale.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Comune di Riolo Terme costituisce, insieme a Casola Valsenio, la parte montana della Provincia di Ravenna. Il contesto territoriale considerato ha portato ad istituire una Società d'Area: la mission principale di questa Società è la promozione territoriale. Le principali dinamiche del contesto di riferimento sono riferibili ad alcuni settori trainanti: termalismo, sagre legate a produzioni tipiche, ambiente e natura (Parco della Vena del Gesso, Giardino delle Erbe Officinali). I Comuni intendono adottare strumenti e promuovere azioni volte a perseguire obiettivi di sostenibilità nelle politiche di gestione e sviluppo del territorio. Con questo scopo, hanno avviato il percorso per la certificazione del proprio sistema di gestione ambientale secondo il Regolamento UE n.1221/2009, Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). In particolare, la via alla sostenibilità del territorio passa attraverso l'attivazione di strumenti formativi/informativi con il mondo della scuola, al fine di stimolarne ed accrescerne la sensibilità in termini di rispetto civico della cosa pubblica e della valenza ambientale dei luoghi. Il sostegno degli Enti locali e Territoriali, delle molte Associazioni e Gruppi di Volontariato, entrando in co-progettazione con la scuola, consente la realizzazione di diversi progetti. Con alcune realtà culturali locali la collaborazione ha antiche radici, rinnovate da ulteriori collaborazioni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale, verranno trasmessi contenuti indispensabili per capire il significato di concetti quali: gestione delle risorse, rischio ecologico, sviluppo sostenibile, rapporto fra globale e locale. Con la finalità di: favorire la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce; divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente, ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Si intende promuovere un apprendimento autentico di conoscenze relative ai temi della Cittadinanza rendendo gli alunni protagonisti attivi. Il progetto si propone di sviluppare percorsi mirati alla conoscenza delle Istituzioni e delle regole della convivenza civile e di promuovere esperienze finalizzate alla cittadinanza attiva e alla partecipazione democratica, attraverso la sperimentazione di esperienze di partecipazione sociale e progettazione collettiva. Con la finalità di: sviluppare negli studenti il senso di comunità ; rafforzare negli alunni la capacità di individuare i problemi, di saper valutare, di prendere decisioni e assumersi responsabilità. I percorsi di lavoro, concorrendo al raggiungimento degli obiettivi indicati, sono complementari e funzionali per prepararsi ad una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'analisi dei risultati scolastici al termine del ciclo di studi si è notata una percentuale più alta rispetto alla media di alunni nella fascia del 6, segnale di bassi livelli di competenza. In tale fascia si concentrano alunni disagiati o con problematiche di apprendimento per i quali l'istituto non ha ancora messo in atto strategie efficaci per il recupero delle competenze di base e la valorizzazione di aree di competenza meno facilmente riconducibili a una didattica di tipo tradizionale. I moduli sono destinati ad allievi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, individuati per migliorarne le capacità cooperative, valorizzando le abilità del singolo per la crescita del gruppo, attraverso compiti di realtà che permettano di misurarsi con la necessità di operare nel mondo reale e in un dato contesto. Serviranno, altresì, a consolidare i momenti di contatto fra i vari ordini di scuola. Inoltre si deve sottolineare che questo progetto, avendo tra i suoi principi ispiratori la ricerca-azione e l'inclusione sociale, ha le potenzialità di trasformare il target indiretto in target diretto sulla base delle capacità comunicative e delle qualità delle competenze di relazione interpersonale che gli attori sapranno potenziare e sviluppare in corso di sperimentazione.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto sarà diviso in moduli di 30 ore che si svilupperanno nell'arco di un biennio. E' prevista l'apertura della scuola di pomeriggio e nel periodo estivo. Per garantire l'apertura verrà coinvolto personale ausiliario. Le attività prevedono uscite nel territorio extrascolastico. Nel periodo estivo verranno organizzate attività mirate alla conoscenza delle aree naturali e giornate ecologiche per promuovere la salvaguardia dell'ambiente. L'apertura della scuola oltre l'orario permetterà il coinvolgimento della cittadinanza e delle famiglie per l'organizzazione di incontri di condivisione delle esperienze e per la divulgazione del percorso di lavoro. Questo favorirà la realizzazione di un clima democratico, per la costruzione di una comunità scolastica consapevole, responsabile, educante, per una positiva interazione allievi-docenti- famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si intendono avviare collaborazioni per la condivisione di competenze, collaborazioni, volontari per la formazione e consulenza, messa a disposizione di spazi e strumentazioni con:

- Comuni di Riolo Terme e Casola Valsenio
- Ente di Gestione per i Parchi e la Biodiversità Romagna
- Società per gli Studi Naturalistici della Romagna
- Università degli Studi di Bologna
- Federazione Speleologica Regionale dell'Emilia - Romagna
- Museo di Scienze Naturali "Malmerendi" di Faenza

Questo consentirà di avere a disposizione competenze e professionalità per promuovere lo sviluppo sostenibile e stimolare comportamenti critici e propositivi degli alunni verso il proprio contesto ambientale. Entrando in contatto con il territorio, con le famiglie e la cittadinanza si sfrutteranno le potenzialità locali: gli insegnanti intendono avvalersi della collaborazione e disponibilità di genitori, associazioni e istituzioni locali. Si favorirà l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi. La collaborazione con gli Enti pubblici favorirà la conoscenza della Costituzione Italiana, con particolare riguardo ad alcuni articoli analizzati nel contesto della realtà locale ed europea e svilupperà negli studenti capacità critiche sui concetti di legalità, cittadinanza e senso di comunità.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'approccio metodologico sarà quello del Learning by doing, attraverso compiti di realtà, in cui gli studenti saranno i protagonisti dell'apprendimento, inoltre si prevederà la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Trattandosi di un percorso progettuale finalizzato all'acquisizione di competenze fondamentali per l'esercizio della propria cittadinanza, il criterio metodologico di riferimento per la realizzazione dei singoli moduli operativi sarà costituito dal modello dell'apprendimento laboratoriale. Il percorso modulare sarà caratterizzato da alcuni criteri guida: • la ricerca sul campo: entrare nell'ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo; • le problematizzazioni, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni; • l'individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto/tema/problema; • le discussioni, domande aperte; • la realizzazione di interviste, questionari, tabulazione dati e loro interpretazione, filmati; • la ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (relazioni, video, multimedia) e anche per suscitare il dibattito sull'adeguatezza di un mezzo comunicativo in relazione al contenuto del messaggio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'Istituto Comprensivo ha individuato tra le sue priorità strategiche lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Una priorità di miglioramento è l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, favorita attraverso la condivisione di regole ben definite e la realizzazione di numerose attività. Il progetto ha connessioni con i seguenti progetti educativi in essere presso la scuola: - progetto "Con i Piedi per Terra" - progetto "Cittadinanza e Costituzione". Inoltre, è in corso il Piano di Formazione per i docenti dell'Istituto: - Sviluppare le competenze trasversali - Sviluppare la competenza "Imparare ad imparare": la didattica per lo sviluppo delle competenze; curriculum e strumenti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per il coinvolgimento dei destinatari si organizzeranno situazioni di apprendimento tali per cui ciascuno possa osservare, ricercare, fare ipotesi, sperimentare, discutere, argomentare le proprie scelte, per risolvere con responsabilità compiti di realtà. Questi ultimi faranno riferimento a situazioni concrete che presuppongono la rielaborazione personale e l'apertura a percorsi che ammettono più soluzioni, in stretta connessione a compiti riconosciuti significativi per chi apprende e spendibili nella realtà. Si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze attraverso i compiti di realtà, poiché questi permettono di vedere "cosa si sa fare con quello che si sa". Al fine di favorire lo strutturarsi sano ed equilibrato dell'identità personale e sociale dell'alunno attraverso la via della cooperazione, della partecipazione civile e democratica, scoprire il piacere di star bene con se stessi e con gli altri, verranno messe in atto le seguenti strategie: cura della qualità del clima in cui si lavora in un contesto di elaborazione e soluzione del conflitto naturale dentro un "fare democratico"; uso di strumenti digitali ; esperienze concrete.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Al fine di poter valutare gli impatti sui destinatari e rilevare il punto di vista dei partecipanti, si prediligeranno attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire. Gli strumenti educativi utilizzabili nella sperimentazione del progetto saranno vari e diversificati: cercheranno di attivare modalità di lavoro dinamiche, operative, che non escludano lezioni frontali o momenti di studio e riflessioni individuale, ma non li considerano gli unici modi possibili per attuare i percorsi. Strategie per favorire l'espressione di competenze nelle situazioni di compito previste saranno: check list di comportamenti da rispettare; gestione di spazi e tempi; gestione relazioni con persone interne ed esterne alla scuola; utilizzo di linguaggio adeguato; compiti di osservazione e controllo della situazione ed autocontrollo. Gli strumenti di documentazione previsti sono: interviste a vicenda; elaborati scritti; relazioni di autovalutazione (intese come insieme organico di diversi materiali prodotti); schede di osservazione sui gruppi prodotte dagli esperti / educatori; test di conoscenza sugli obiettivi tematici di apprendimento; piattaforma web di scambio informazioni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede la realizzazione di un incontro in cui pubblicizzare quanto svolto e presentare l'esperienza portata avanti, attraverso la realizzazione di materiale illustrativo a seguito di: •Riflessione su quanto è stato fatto ; azioni didattiche ; modalità , tempi, analisi dei comportamenti dei docenti e degli studenti; punti di forza e punti di debolezza delle azioni messe in atto •Formalizzazione dell'esperienza per categorie (apprendimenti, comportamenti alunni, comportamenti insegnanti, azioni svolte, contesti) al fine di condividere il percorso all'interno della comunità scolastica e cittadina. •Report con documentazione del percorso •Pubblicazione sul sito •Raccolta, sistematizzazione e diffusione di buone prassi nel territorio. In ordine alla riproducibilità e trasferibilità il progetto ha la capacità di essere riprodotto in presenza di problemi analoghi o simili a quelli che lo hanno originato. Esso può anche essere utilizzato come modello per problemi e per contesti di ordine differente da quelli per i quali è stato realizzato. I processi che verranno attivati comportano la capacità di "vivere" oltre la durata del finanziamento pubblico originario.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	PAGINA 31	http://icpascoliriolo.it/wp-content/uploads/2012/07/PTOF_2015-18-gennaio.pdf
CON I PIEDI PER TERRA	PAGINA 31	http://icpascoliriolo.it/wp-content/uploads/2012/07/PTOF_2015-18-gennaio.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
La collaborazione con il Comune di Riolo Terme consentirà di far familiarizzare i ragazzi con la vita pubblica e politica, per favorire una forma di educazione alla cittadinanza, nella convinzione che sia fondamentale agire con i ragazzi attraverso una cultura del fare. Gli operatori comunali agiranno per creare un reale rapporto tra ragazzi ed istituzione. Il Comune offrirà un supporto di tipo tecnico al CCR e all'équipe docenti. Potranno essere organizzati momenti di incontro finalizzati alla conoscenza delle Associazioni ed Enti che operano sul territorio da parte dei ragazzi. Questo per individuare possibili ambiti di connessione e per sensibilizzare i ragazzi alla dimensione associazionistica, aggregativa e di volontariato.	1	Comune di Riolo Terme	Dichiarazione di intenti	1863	27/05/2017	Sì

<p>La collaborazione con il Comune di Casola Valsenio consentirà di far familiarizzare i ragazzi con la vita pubblica e politica, per favorire una forma di educazione alla cittadinanza, nella convinzione che sia fondamentale agire con i ragazzi attraverso una cultura del fare. Gli operatori comunali agiranno per creare un reale rapporto tra ragazzi ed istituzione. Il Comune offrirà un supporto di tipo tecnico al CCR e all'équipe docenti. Potranno essere organizzati momenti di incontro finalizzati alla conoscenza delle Associazioni ed Enti che operano sul territorio da parte dei ragazzi. Questo per individuare possibili ambiti di connessione e per sensibilizzare i ragazzi alla dimensione associazionistica, aggregativa e di volontariato.</p>	1	Comune di Casola Valsenio	Dichiarazione di intenti	1967	06/06/2017	Sì
<p>La collaborazione con l'Università di Bologna – Istituto Italiano di Speleologia, sarà a carattere informativo, al fine di finalizzare l'educazione ambientale in una dimensione globale e locale. In merito alle aree carsiche nei Gessi dell'Emilia Romagna è stata presentata richiesta di inserimento nella Word Heritage list dei fenomeni carsici gessosi. Queste emergenze naturali della nostra Regione ricadono nella loro quasi totalità all'interno dei Parchi Nazionali e/o Regionali. L'Istituto Italiano raccoglie pubblicazioni e materiali specifici di studio e approfondimento: permetterà ai docenti di avere un approccio didattico attento a: interpretare i fenomeni ambientali; ipotizzare possibili evoluzioni future; sviluppare il pensiero e la conoscenza scientifica; apprendere la capacità di rapportarsi con il mondo.</p>	1	Istituto Italiano di speleologia - Dipartimento di Scienze della Terra e Geologico-Ambientali-UNIBO Dipartimento di Scienze della Terra	Dichiarazione di intenti	1949	05/06/2017	Sì

<p>La Società per gli Studi Naturalistici della Romagna collaborerà al progetto per migliorare le competenze ambientali degli alunni. La Società Studi è disponibile a determinare animali, piante, funghi raccolti o fotografati dai ragazzi. Eventuali interventi didattici, a titolo gratuito, potranno essere svolti per illustrare le fasce di vegetazione della Romagna, con qualche nozione di ecologia applicata, oppure una carrellata sui nostri fiori di campo, la flora protetta regionale, orchidee, ecc.</p>	1	<p>Società per gli studi naturalistici della Romagna - Associazione di volontariato</p>	<p>Dichiarazione di intenti</p>	1892	30/05/2017	Sì
<p>L'Ente di Gestione per i Parchi e la Biodiversità ROMAGNA, come Ente competente nella gestione e conservazione della natura e della biodiversità e come titolare di un Centro di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità della rete RES dell'Emilia Romagna, è disponibile alla partecipazione per attività di consulenza - collaborazione. Fornirà ai docenti informazioni utili, per quanto riguarda le tematiche naturalistico-ambientali, e suggerimenti pratico-operativi per le attività di trekking in natura. La competenza dell'Ente sarà utile supporto nella co-progettazione di interventi finalizzati a far sì che gli alunni, sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente, familiarizzino con il concetto di tutela delle aree protette e sul valore della biodiversità.</p>	1	<p>Ente di gestione per i Parchi e la Biodiversità ROMAGNA</p>	<p>Dichiarazione di intenti</p>	1935	03/06/2017	Sì
<p>Il Museo Civico di Scienze Naturali "Malmerendi" con i materiali esposti all'interno dello spazio espositivo, sarà luogo logisticamente utile per organizzare le attività di educazione e animazione ambientale. Fornirà spunti di ricerca e stimolerà la curiosità degli alunni. Ci si propone, infatti, di assumere tutto il territorio di appartenenza come un "grande libro" da indagare, analizzare, interpretare e valorizzare sotto vari profili.</p>	1	<p>Museo di Scienze naturali "D.MALMERENDI"</p>	<p>Dichiarazione di intenti</p>	1919	01/06/2017	Sì

La Federazione Speleologica Regionale dell'Emilia-Romagna sarà di supporto al progetto per quanto riguarda lo studio delle grotte che caratterizzano il Parco della Vena del Gesso e l'importanza della loro tutela. Il materiale fotografico e multimediale, fornito dalla Federazione, sarà utile per coinvolgere gli alunni in attività di ricerca e approfondimento, anche sul campo, e portarli a conoscere questo mondo sotterraneo.	1	FEDERAZIONE SPELEOLOGICA REGIONALE DELL'EMILIA ROMAGNA	Dichiarazione di intenti	1864	27/05/2017	Si
--	---	--	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PATTUGLIE ECOLOGICHE	€ 5.682,00
LO ZAINO SOSTENIBILE	€ 5.413,80
L'APPRENDISTA CITTADINO	€ 5.413,80
PROVARE PER CREDERE	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.521,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: PATTUGLIE ECOLOGICHE

Dettagli modulo

Titolo modulo	PATTUGLIE ECOLOGICHE
----------------------	----------------------

Descrizione modulo	Lo scopo di questo modulo è quello di guidare i bambini a conoscere in modo diretto e giocoso il proprio territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione. Le attività si svolgeranno nel periodo estivo. Per meglio raggiungere gli obiettivi fissati si pensa di realizzare uscite ai Centri di Educazione Ambientale – Attività di Laboratorio - Osservazione, manipolazione, analisi dei reperti naturalistici - Osservazioni al Microscopio – Attività sul campo - Trekking in natura. Durante il percorso: analisi del paesaggio, definizione di ambiente naturale e identificazione di specie vegetali e animali presenti. Costruzione di una Mappa concettuale: Area Protetta. Attraverso il metodo della ricerca i bambini avranno imparato ad amare, apprezzare, valorizzare e rispettare le risorse del proprio ambiente, come presupposto per un comportamento coerente ed ecologicamente corretto.
Data inizio prevista	01/05/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	RAEE816017
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PATTUGLIE ECOLOGICHE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: LO ZAINO SOSTENIBILE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LO ZAINO SOSTENIBILE
----------------------	----------------------

Descrizione modulo	Una questione urgente di educazione alla cittadinanza è la scelta della sobrietà degli stili di vita. Il modulo prevede attività formative mirate al comune obiettivo di conoscere per cambiare i propri comportamenti dannosi per l'ambiente e limitare gli sprechi delle risorse. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono protagonisti di un Forum, nel quale confluiscono le esperienze realizzate e si discute la formulazione di un Piano d'azione volto al miglioramento dell'ambiente scolastico. Visite di studio ad ambienti, impianti, realtà produttive e/o incontri con esperti e tecnici (con approfondimento delle tematiche sulla raccolta differenziata dei rifiuti, smaltimento e riciclaggio, consumi e stili di vita..) hanno uno scopo finale unico e collettivo: promuovere negli alunni una sempre più diffusa e consapevole assunzione nei confronti dell'ambiente, a partire da quello scolastico, di buoni comportamenti.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	RAMM816027
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LO ZAINO SOSTENIBILE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: L'APPRENDISTA CITTADINO

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'APPRENDISTA CITTADINO
----------------------	-------------------------

Descrizione modulo	Il Consiglio Comunale dei Ragazzi offre agli alunni la possibilità di sperimentare realmente, dal vivo e a loro misura, i meccanismi della democrazia (la discussione, la scelta, la condivisione...) per imparare a diventare cittadini protagonisti, liberi, creativi e responsabili. Il modulo, elaborato dal Comune in collaborazione con l'Istituto Comprensivo, si propone di accompagnare gli alunni nel complesso percorso di funzionamento e di lavoro. Questo presuppone per la scuola attivare interventi trasversali che coinvolgono il Consiglio di Classe, per stimolare e sviluppare momenti di aggregazione, discussione, progettazione autonoma dei ragazzi, a partire dai loro bisogni personali e da quelli della collettività di cui fanno parte. Verranno programmati percorsi di educazione alla legalità. Gli ambiti di ricerca individuati sono: "I giovani e le regole"; "Parole ed immagini della Costituzione"; "I luoghi e le forme di partecipazione e solidarietà"; "Sport e convivenza civile".
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	RAMM816027
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'APPRENDISTA CITTADINO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: PROVARE PER CREDERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	PROVARE PER CREDERE
----------------------	---------------------

Descrizione modulo	Il percorso didattico è relativo alla sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, focalizzando l'attenzione su situazioni concrete della realtà quotidiana, per trovare riscontri nel dettato costituzionale. In sintesi i contenuti del modulo si basano sulla rilettura, interpretazione e rappresentazione concreta dei principi della Costituzione Italiana, letta come "mappa valoriale", utile alla costruzione della propria identità personale. Gli articoli ed i principi contenuti saranno sviluppati in percorsi di "traduzione", che permetteranno di renderli comprensibili agli alunni, a partire dalle loro esperienze di apprendimento informale, e di trasformarli in esempi concreti e praticabili di attuazione dei principi, per arrivare alla realizzazione di un "manuale" con strumenti multimediali.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	RAMM816016
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROVARE PER CREDERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 995536)
Importo totale richiesto	€ 21.521,10
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1895
Data Delibera collegio docenti	18/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1980
Data Delibera consiglio d'istituto	24/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 11:44:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>PATTUGLIE ECOLOGICHE</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>LO ZAINO SOSTENIBILE</u>	€ 5.413,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>L'APPRENDISTA CITTADINO</u>	€ 5.413,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>PROVARE PER CREDERE</u>	€ 5.011,50	
	Totale Progetto "“NOI” INVECE CHE “IO”"	€ 21.521,10	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 21.521,10	€ 30.000,00